

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Учреждение «Витебский областной центр
физического воспитания и спорта учащихся и студентов»
Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»
Общероссийская общественная организация
«Российский союз молодых ученых»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
институт физической культуры»
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Материалы VII Международной
научно-практической конференции*

Витебск, 22 ноября 2019 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2019*

УДК 796.011.3-057.87(062)
ББК 75.116.42я431
И66

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 28.10.2019.

Редакционная коллегия:
П.И. Новицкий (отв. ред.),
Д.Э. Шкирьянов, П.К. Гулидин, Ю.М. Кабанов,
М.В. Параховская, Г.В. Разбоева

Р е ц е н з е н т ы :
заведующий кафедрой физического воспитания и спорта УО «ВГАВМ»,
кандидат педагогических наук, доцент *А.К. Сучков*;
директор учреждения «Витебский областной центр
физического воспитания и спорта учащихся и студентов» *С.П. Бабич*

И66 Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VII Международной научно-практической конференции, Витебск, 22 ноября 2019 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: П.И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 316 с. ISBN 978-985-517-721-1.

В данном издании представлены материалы выступлений и статьи участников VII Международной научно-практической конференции «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи». В предложенных материалах отражены актуальные научные, учебно-методические и организационные вопросы физического воспитания детей и учащейся молодежи. Издание предназначено для научных и практических работников в сфере физической культуры и спорта, а также адресуется студентам физкультурных специальностей.

УДК 796.011.3-057.87(062)
ББК 75.116.42я431

ISBN 978-985-517-721-1

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2019

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Н.А. Шарикало

Учреждение образования
«Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь
e-mail: veg.man2009@mail.ru

Актуальность. На данном этапе развития общества актуализируется проблема дошкольного образования и его возможности в физическом, нравственном, социальном развитии ребенка. Одним из важных направлений совершенствования организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, реализуемого в образовательной области физической культуры, является физическое развитие детей. В данном направлении предусматривается формирование у дошкольников и освоение ими наряду с развитием физических качеств, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Особое внимание обращается на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что в преддверии обучения в школе им понадобится достаточно много усилий, чтобы успешно решать задачи образовательного процесса.

Цель исследования – выявление уровня представления детей старшего дошкольного возраста о развитии физических качеств.

Материалы и методы. Для характеристики уровня применялся *метод беседы* с представлением опрос-картинок. Данный метод получения информации путем двухстороннего обсуждения вопроса, интересующего исследователя [1, с. 28]. Проводиться до занятия по физической культуре, на занятии или после него. Руководитель по физическому воспитанию за ранее продумывает вопросы, приемы и активизации дошкольников. Беседа должна быть целенаправленной, краткой, интересной. Во время беседы устанавливается личностный контакт с объектом, возможности получения данных, уточнения их при собеседовании [1, с. 28]. Вопросы, предлагаемые дошкольникам, были подразделены на два относительно самостоятельных блока (по три вопроса в каждом).

В первый блок вошли вопросы, касающиеся характеристик физических качеств как способа повышения уровня физической подготовленности: 1. Что такое физические качества, и какие физические качества вы знаете? 2. Нужно ли развивать физические качества и почему? 3. Когда нужно начинать развивать физические качества?

Во второй блок были отнесены вопросы, касающиеся какими физическими качествами, хотят обладать дети (показывая и рассказывая о выбранной картинке): 1. Каким видом спорта хотел(а) бы заниматься, какое физическое качество развивается в данном виде? 2. Какое физическое качество развивается в данных бытовых условиях? 3. Какое физическое качество развивается в выбранном виде профессии?

Результаты их обсуждения. Общее представление о том, «что такое физические качества», имели большинство опрошиваемых детей: они были уверены, что это понятие относится к «*физкультуре*» – 49 человек (54,4% опрошенных). О том, что это «*вид спорта*» высказалось 28 детей (31,2% опрошенных). Из общего количества 13 детей (14,4%) знали, что физические качества – это «процесс в организме».

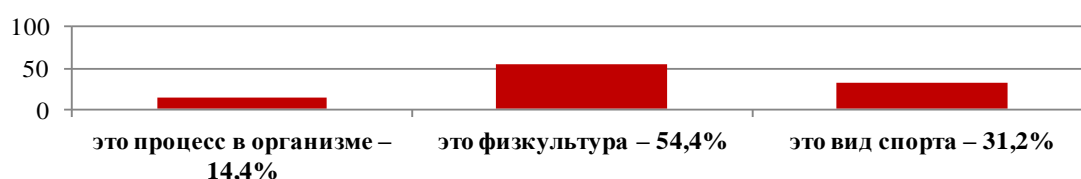


Рисунок 1 – результаты ответа на вопрос «Что такое физические качества, и какие физические качества вы знаете?»

На вопрос нужно ли развивать физические качества и почему 33 ребенка ответили: «чтобы не бояться упасть» (36,8% опрошенных); «чтобы родители разрешали самостоятельно лазить на турники» – 22 детей (24,4% опрошенных); столько же детей знали, что развитие физических качеств «чтобы стать сильными, быстрыми, ловкими и выносливыми» – 22 детей (24,4% опрошенных). Меньшее количество дошкольников – 13 человек (14,4% опрошенных) ставили перед собой задачу «научиться в беге обгонять всех остальных ребят».



Рисунок 2 – результаты ответа на вопрос «Нужно ли развивать физические качества и почему?»

По мнению 36 детей, начинать развивать физические качества нужно «*в школе*» (40% опрошенных); о том, что развивать физические качества надо начинать «*в садике*», высказались 31 ребенка (34,4% опрошенных); что развивать физические качества надо, «когда пойдешь на спортивный кружок» – ответили 23 ребенка (25,6% опрошенных).

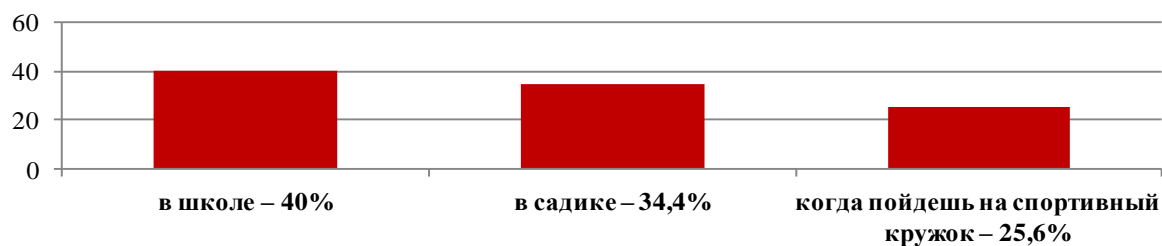


Рисунок 3 – результаты ответа на вопрос
«Когда нужно начинать развивать физические качества?»

Ответы на вопрос каким видом спорта или каким занятием хотел(а) бы заниматься сводились, в основном, к одному «*подвижными играми*» – 28 человек или 31,1 %; «*карате*» – 14 человека или 15,6%; «*футболом*» – 19 человек или 21,1%; «*плаванием*» – 19 человек или 21,1%; «*фигурным катанием*» – 10 человека или 11,1% опрошенных).

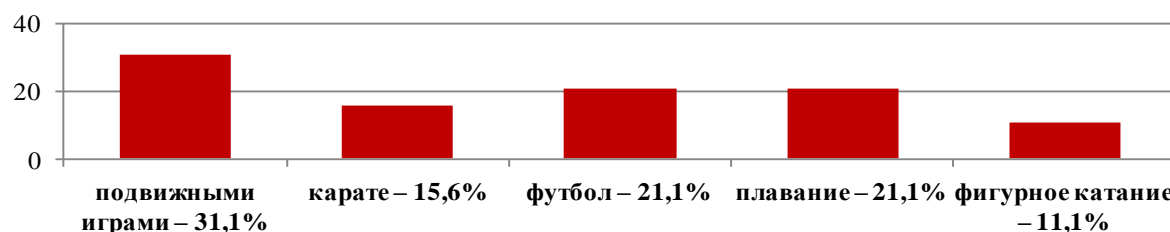


Рисунок 4 – результаты ответа на вопрос «Каким видом спорта или каким занятием хотел(а) бы заниматься, какое физическое качество развивается в данном виде?»

К числу, группируемых ответов на вопрос какое, физическое качество развивается в данных бытовых условиях, заслуживающих, на наш взгляд, внимания, следовало бы отнести то, что более половины – 49 детей (54,4% опрошенных) детей *перечислили* *хоты бы некоторые физические качества*; 24 ребенка ответили, что развиваются в данных бытовых условиях – «*физкультурные качества*» (26,7% опрошенных), что развиваются – «*главные физические качества*» ответили 17 человек (18,9% опрошенных).

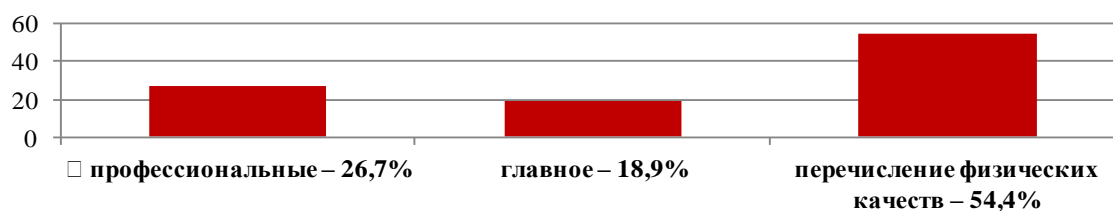


Рисунок 5 – результаты ответа на вопрос «Какое физическое качество развивается в данных бытовых условиях?»

На вопрос, какие физические качества развиваются в выбранном виде профессии, 23 детей ответили – «*профессиональные*» (25,6% опрошенных); «*все основные физические качества*» – 36 детей (40% опрошенных); дети ответили, что в выбранном виде профессии развиваются физические качества, «*способствующие выбранным профессиям*» – 31 детей (34,4% опрошенных).



Рисунок 6 – результаты ответа на вопрос «Какие физические качества развиваются в выбранном виде профессии?»

Закключение. Как видно из представленного выше, данные обработки опроса-картинок детей старшего дошкольного возраста, свидетельствуют о том, что часть опрошенных детей имеют представление о физических качествах, (24,4% из числа опрошенных); сознательному представлению о развитии физических качеств является основным мотивом к занятиям физической культурой; предпочтение отдают к участию в подвижных играх (31,1% из числа опрошенных) и видам спорта, таким как плавание и футбол (21,1% из числа опрошенных).

Использованная литература

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015 – 287 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Н.И. Антипин, Н.Т. Станский. Физическое воспитание на этапе цифровой экономики</i>	9
<i>В.А. Барков, А.Ш. Кхафаджи, В.В. Баркова. Повышение эффективности технической подготовки юных футболистов</i>	12
<i>А.Э. Богатырёва. Совершенствование двигательных умений учащихся в процессе применения игрового дидактического материала на уроках физической культуры</i> ...	15
<i>Д.А. Бортнев, Р.В. Шуткин. Особенности физической подготовки студентов колледжа на различных этапах профессионального обучения</i>	18
<i>Т.Ю. Крестьянинова, И.О. Березун. Подвижные игры как средство воспитания коммуникативных компетенций школьников</i>	20
<i>А.А. Синютин, Н.А. Грукова. Сформированность двигательных умений у детей среднего дошкольного возраста</i>	22
<i>А.И. Гапонова. Адаптация студентов, входящих в спортивные команды СГАФКСТ и выезжающих за рубеж, к иностранной социально-культурной среде</i> .	23
<i>Е.В. Дернова. Деятельность учреждения образования по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся колледжа</i>	25
<i>Ю.А. Доценко. Аспекты неспецифического физического образования студентов вузов не физкультурного профиля</i>	27
<i>И.В. Елсаков. Ранняя специализация детей в зимних видах спорта с использованием роллер спорта в методике обучения</i>	30
<i>М.В. Жуков, А.В. Яковлев. Эффективность интегральной подготовки кикбоксеров на этапе спортивного совершенствования</i>	32
<i>М.Ю. Золотова. Основы здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в образовательном процессе</i>	35
<i>Ю.С. Каплуновская, Н.А. Цвирко, В.В. Шарова. Теоретическая подготовка учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» с использованием веб-сервиса</i>	38
<i>И.А. Ковачева. Совершенствование учебно-тренировочного процесса школьников путем приоритетного использования бега и прыжков в лестницу</i>	40
<i>И.Р. Красиков, Е.О. Мусеев, Л.Н. Чурикова. Инновационные подходы к занятиям плаванием с детьми дошкольного возраста</i>	43
<i>Н.И. Кодатенко. Современные фитнес-технологии физического воспитания обучающихся в учреждениях общего среднего образования</i>	46
<i>Т.Ю. Крестьянинова, В.И. Лифанов. Возможность использования подвижных игр для формирования коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста</i>	47
<i>Н.В. Самсонова, Е.Л. Матова. Компетенция медиации спортивных педагогов</i>	48
<i>И.Н. Маслова, О.В. Ильичёва, Я.В. Сиравская. Возможность применения туризма в физическом воспитании учащейся молодежи</i>	52
<i>И.В. Машиницкий. Об изменении минимального возраста для занятия теннисом в Беларуси</i>	54
<i>Н.М. Медвецкая. Физкультура и спорт в гендерной психологии личности</i>	56

<i>Н.М. Медвецкая, С.А. Болобосов.</i> Формирование личности учащейся молодежи средствами физической культуры	60
<i>А.И. Новицкая.</i> Ценностное отношение детей к здоровью как условие эффективности экологического воспитания	63
<i>А.В. Нечаев, Е.А. Нечаева.</i> Проведение уроков физической культуры с использованием инновационных технологий	66
<i>А.Н. Погорлецки, Н.В. Чеботару.</i> Из опыта применения интерактивных методов обучения при подготовке кинетотерапевтов	68
<i>Ю.М. Прахоров.</i> Основные факторы, опосредующие поведение боксера в условиях соревновательного поединка	71
<i>Е.А. Рогожинская.</i> Формирование здорового образа жизни на учебных занятиях физической культуры и здоровья и во внеурочное время	73
<i>Д.А. Романенков.</i> Спортивно-ориентированное физическое воспитание юношей 15–17 лет, обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении	77
<i>Ю.Ф. Руденко.</i> Развитие гибкости у девочек 5–7 лет, занимающихся художественной гимнастикой	80
<i>В.А. Смолина.</i> Сравнительный анализ физических упражнений, выполняемых на тренажерах и со свободными весами	82
<i>Д.В. Семенов, Д.Е. Спиридонов.</i> Повышение эффективности уроков физической культуры в начальной школе на основе физкультурно-спортивной деятельности .	85
<i>Г.Н. Ситкевич, А.А. Лянгина.</i> Современные формы организации соревнований по легкой атлетике с учащимися общеобразовательных школ	87
<i>К.П. Смирнова.</i> Сравнительный анализ уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной средней школы	89
<i>Ю.А. Смолякова.</i> Методические особенности проведения физкультурных занятий с детьми старшей группы учреждения дошкольного образования	91
<i>Д.И. Текуева.</i> Актуальные проблемы современного школьного физического воспитания	94
<i>Е.А. Туровец.</i> Формирование ценностного отношения учащихся младшего школьного возраста к здоровому образу жизни посредством проведения спортивно-игровых праздников с использованием подручных средств и речитативов «Морская регата»	96
<i>Л.И. Костюнина, А.А. Хохлов.</i> Эффективность применения косики-каратэ в физическом воспитании школьников 16–17 лет	98
<i>Е.А. Чикованова.</i> Формирование профессиональных компетенций у учащихся колледжа в условиях сокращения сроков получения образования	101
<i>А.А. Чиркин, М.С. Алтани.</i> Динамика биохимических маркеров здоровья при занятиях спортом в пубертатном периоде	104
<i>А.В. Бышевская, А.В. Федоскина.</i> Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий международного уровня (на примере чемпионата мира по спортивному ориентированию)	106
<i>Н.А. Шарикало.</i> Анализ уровня представления детей старшего дошкольного возраста о развитии физических качествах	109
<i>Г.Б. Шацкий, В.Г. Шпак, Д.С. Высоцкая.</i> Развитие выносливости у школьников 7–9 лет на уроках физической культуры и здоровья в III четверти	112
<i>В.Г. Шпак, Г.Б. Шацкий</i> Физическая культура в свободном времени старшеклассников	115

<i>Д.Ю. Шестун, Л.В. Пальвинская.</i> Программа развития выносливости у детей среднего школьного возраста, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	117
<i>В.В. Шутков, В.Г. Иванов.</i> Исследование физической работоспособности у школьников с помощью специфических нагрузок	120
<i>К.В. Юровских.</i> Условия применения информационно-коммуникационных технологий в процессе физического воспитания в школе	123
<i>А.В. Яковлев, М.В. Жуков.</i> Изучение общей работоспособности на уроках физической культуры у учащихся средней школы	124

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

<i>О.П. Азимок, Г.В. Новик, З.Г. Минковская.</i> Оценка уровня здоровья и функционального состояния сердечно-сосудистой системы у студенток 1 курса ГомГМУ	126
<i>А.А. Аникин, Т.С. Аникина.</i> Функциональная готовность студентов-первокурсников «ГСГУ» к успешной сдаче норм комплекса «ГТО»	128
<i>Ю.А. Баранев, С. Ли.</i> Уровень специальной физической подготовленности волейболисток БГУФК и ПУА и К	130
<i>В.Я. Борисов.</i> К вопросу совершенствования системы оценки деятельности кафедры физического воспитания и спорта	133
<i>В.А. Васильев, Т.П. Бегидова.</i> Основные подходы к коррекции сколиозов в адаптивном физическом воспитании студентов России	135
<i>О.В. Булгакова.</i> Физическая подготовленность студенток вуза к выполнению норм комплекса ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	137
<i>Д.А. Венскович.</i> Формирование культуры здорового образа жизни как важный фактор жизнедеятельности студенческой молодежи	139
<i>М.В. Гаврилик.</i> Концептуальная схема повышения эффективности физического воспитания студентов	143
<i>Н.В. Геращенко, И.Г. Геращенко.</i> Роль физического воспитания в формировании человеческого капитала	147
<i>С.Е. Глачаева.</i> Культура здоровья студенческой молодежи как актуальная социальная проблема	149
<i>Л.А. Глинчикова, Е.О. Шишова, В.И. Калягин.</i> Решение задач физического воспитания в вузе с учетом интересов обучающихся	151
<i>Н.П. Григорович.</i> Формирование духовно-нравственных ориентиров будущих учителей физической культуры в процессе социального партнерства	154
<i>Э.К. Гусейнов.</i> Научный эксперимент как метод выявления мотивации занятия физическим воспитанием студентов в современном этапе развития общества	157
<i>О.И. Гутько, В.Я. Борисов.</i> Скандинавская ходьба в специальном учебном отделении	160
<i>М.Н. Дедулевич, А.В. Клочков.</i> К проблеме физической активности студентов вузов	163
<i>О.В. Додонов.</i> Правовой аспект обеспечения качества образования студентов на специальности «Менеджмент спорта»	165
<i>В.Ю. Дятлов.</i> Облачные технологии g suite for education в образовательном процессе студентов специальности «Физическая культура»	167

<i>А.М. Евдокимова. Проблема формирования профессионального здоровья студентов педагогических специальностей</i>	170
<i>А.В. Ежова. Взаимосвязь надежности защитных действий волейболисток студенческих команд с показателями психофункциональной подготовки</i>	172
<i>Е.А. Жигунова, А.Г. Фурманов. Повышение эффективности технической подготовки вратаря в гандболе</i>	174
<i>Ю.М. Кабанов, В.В. Трущенко, В.А. Лосев. Диагностика сердечно-сосудистой системы студентов в условиях университета</i>	177
<i>Ю.А. Козлова, С.М. Медведев. Структура технической подготовки в спортивном ориентировании</i>	179
<i>О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. Козырева. Адаптивно-продуктивный подход в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва</i>	181
<i>В.А. Колошкина, В.А. Лосев. Подвижные игры как средство повышения интереса студентов к занятиям физической культурой</i>	184
<i>М.М. Коминч. О некоторых вопросах совершенствования процесса обучения приемам рукопашного боя курсантов-пограничников</i>	186
<i>И.И. Круглик. Международное олимпийское движение в столкновении с кризисами олимпизма</i>	188
<i>К.В. Кузнецов, И.П. Уйманова. Способы повышения заинтересованности студентов нефтяного университета по предмету «Физическая культура и спорт» .</i>	191
<i>Ю.Н. Кулиев, Г.Х. Гусейнли, Г.Д. Юсифов. Анализ морфофункциональных показателей членов команды по кикбоксингу</i>	194
<i>З.Г. Минковская, Г.В. Новик, О.П. Азимок. Определение уровня физической подготовленности организма студенток ГомГМУ</i>	196
<i>А.К. Пакулина. Проблема физического воспитания студентов специальной медицинской группы</i>	198
<i>Н.Б. Панасюк. Принципы и методы физической культуры при сколиозе у студентов</i>	201
<i>А.Н. Поливач, Е.В. Зиновьева, К.Н. Курьян. Контроль учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» с использованием рейтинг-системы</i>	203
<i>П.В. Поспелова. Современные проблемы спорта в вузе</i>	206
<i>С.В. Передриенко, А.А. Лянгина. Ласты как эффективное средство исправления типичных ошибок в технике спортивного плавания</i>	207
<i>Г.М. Перова. Пути формирования культуры здорового стиля жизни студентов высшей школы</i>	209
<i>П.Ю. Пинягин, К.Ю. Симонова, Е.В. Мартыненко. Структурные особенности английской терминологии в лыжных видах спорта и биатлоне</i>	211
<i>А.М. Пухов, С.А. Моисеев, Р.М. Городничев. Преемственность опыта медико-биологических исследований высококвалифицированных спортсменов в процессе физического воспитания студентов</i>	213
<i>И.Н. Пушкарев, Е.С. Вдовина. Развитие выносливости курсантов в высших учебных заведениях МВД России</i>	215
<i>С.С. Романов. О подготовке иностранных студентов на факультете физической культуры и спорта</i>	218
<i>С.С. Романов. Адаптация иностранных студентов-первокурсников в новых условиях</i>	219
<i>О.В. Савицкая, Т.В. Мискевич, Т.Е. Старовойтова. Профессионально-прикладная подготовка будущих воспитателей к физкультурно-оздоровительной работе</i>	220

<i>С.В. Седоченко.</i> Интерактивные методы обучения студентов физкультурного вуза в процессе преподавания дисциплины «Физическая рекреация»	222
<i>Т.Л. Серёдкина, Е.Ф. Осипова.</i> Здоровье, здоровый образ жизни студентов и физическая культура в образовательном пространстве вуза	225
<i>А.Н. Сергеенко, Н.И. Сергеенко.</i> Динамика функциональной подготовленности сердечно-сосудистой системы студенток медицинского вуза, отнесенных к специальной медицинской группе	227
<i>А.С. Сидоренко.</i> Совершенствование техники спринтерского бега студентов вуза, используя комплексы специальных подводящих упражнений	229
<i>Н.А. Степанова, М.С. Алтани.</i> Использование метода центильных величин в анализе биохимических показателей спортсменов в пубертатном периоде	232
<i>А.В. Сысоев, В.К. Волков, Н.Н. Кленин, О.Н. Савинкова.</i> О роли национальной оздоровительной системы в воспитании молодежи	235
<i>Э.В. Мухина, А.В. Федоскин.</i> Ценность социокультурной магистерской интеграции в контексте сферы физической культуры и спорта	237
<i>Е.А. Ткачева.</i> Медико-социальные аспекты здоровья студентов высших учебных заведений	239
<i>А.Г. Фурманов.</i> Организационно-методическая структура процесса физического воспитания	242
<i>Ю.Н. Халанский, К.В. Коваленко.</i> Речь как индикатор нагрузки	245
<i>В.Л. Царанков, С.А. Орельская, З.Г. Минковская.</i> Условия для формирования у студентов мотивации к занятиям физической культурой	247
<i>М.В. Чайченко, Л.В. Галанова, В.Ф. Галанов.</i> Структура и содержание модуля элективных дисциплин по физической культуре и спорту «Оздоровительные виды гимнастики»	249
<i>М.В. Чайченко, Л.В. Галанова, В.Ф. Галанов.</i> Векторы формирования силовой подготовленности студенток нефизкультурных направлений подготовки в вузе ...	252
<i>Л.Н. Чурикова, А.В. Докучаева.</i> Специальная силовая подготовка лыжника как фундамент высоких достижений в соревновательном периоде	254
<i>Л.Н. Чурикова, Е.А. Мецережкова.</i> Специфика тренировки лыжниц-гонщиц в сложных климатических условиях	257
<i>Е.О. Ширишова, А.В. Волков, А.С. Солодовник.</i> Совершенствование тактической подготовки мужской сборной команды балтийского федерального университета имени Иммануила Канта	260
<i>Д.Э. Шкирьянов, А.В. Гичевский.</i> Методика занятий табата на основе мобильного приложения в рамках управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура»	263
<i>А.В. Шунько, К.Ю. Симонова.</i> К вопросу перевода английских терминов в скалолазании	265
<i>Е.И. Петрушевич.</i> Влияние занятий аквааэробикой на физическую подготовленность девушек 17–25 лет	268

КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<i>Ю.Н. Вихляев.</i> Коррекция двигательных качеств слепых школьников	271
<i>Е.В. Дворянинова, А.В. Шибко.</i> Голбол как средство развития равновесия у детей 9–10 лет с нарушениями зрения	274

<i>А. Завалишка, В. Денисенко. Аргументация особенностей методики, состоящей из лечебной гимнастики и элементов ko-fu-dom метода, при нарушениях осанки в виде кифотической спины</i>	277
<i>Е.К. Заикина, Е.В. Дворянинова. Прогрессивная миорелаксация как средство адаптивной физической культуры у детей дошкольного возраста с церебральным параличом</i>	280
<i>А.В. Ильютик, Д.К. Zubовский, А.Ю. Асташова. Напряжение механизмов регуляции сердечного ритма у тренирующихся детей-инвалидов по слуху</i>	282
<i>О.А. Калмыкова. Фитнес в развитии межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде</i>	285
<i>А.И. Коваленко, Т.Л. Оленская, О.К. Кириллов, Т.С. Кухаренко. Комплексные медико-социальные подходы в коррекции детей с особенностями психофизического развития на примере семейно-развлекательного комплекса «Z-парка»</i>	287
<i>О.В. Ланская, Л.А. Сазонова. Коррекционная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития</i>	289
<i>А.А. Муравьев, П.Н. Рязанцев, Н.С. Маркова, О.А. Грачева. Физическая культура в реабилитации часто болеющих детей младшего школьного возраста</i>	292
<i>П.И. Новицкий, А.Н. Козлов. Новые формы часа адаптивной физической рекреации в отделении дневного пребывания инвалидов территориального центра социального обслуживания населения</i>	294
<i>П.Ю. Королев. Коррекция физического развития дошкольников с хромосомными патологиями средствами подвижных игр и адаптивного плавания</i>	296
<i>Е.В. Николаева. Адаптивная физическая культура как эффективная образовательная область укрепления здоровья обучающихся вспомогательной школы</i>	299
<i>Е.В. Дворянинова, Д.В. Полещук. Направленное развитие силовых способностей у лиц молодого возраста с нарушением слуха</i>	302
<i>Е.А. Ткачева, А.В. Клочков. Применение фитнес-технологий в физическом воспитании школьников с особенностями психофизического развития</i>	304
<i>А.П. Филиппова, В.А. Красулина. Комплекс оздоровительной гимнастики для школьников старших классов с соматоформной вегетативной дисфункцией</i>	306
<i>А.А. Шевелюхина. Перспективы использования потенциала восточных боевых единоборств в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	309
<i>М.Г. Храповицкая. Использование наглядных материалов по предмету «Адаптивная физическая культура» во вспомогательной школе</i>	312
<i>Д.А. Лазуко. Особенности психомоторного развития учащихся второго отделения вспомогательной школы в младшем школьном возрасте</i>	314